

Vision de nos futurs étudiants

PRÉOCCUPATIONS	Changements pédagogiques	Recommandations d'actions
<p>Quels sont les caractéristiques de nos étudiants du futur ?</p> <p>Gratification instantanée, difficulté devant la constance de l'effort,</p> <p>Faible en mathématique</p> <p>Se perçoit comme un «travailleur» approche productiviste.</p> <p>Veulent appliquer des recettes toutes faites. Difficulté à approfondir.</p> <p>Loi du moindre effort affecte l'ensemble de leur choix.</p> <p>Très éclectiques</p> <p>Voient l'éducation comme un bien de consommation.</p> <p>Ont-ils développé des forces ?</p> <p>Capacité de partager mais individualiste Grande capacité à travailler en réseau</p> <p>Difficulté à prendre la critique Anti-mémorisation</p>	<p>Quels changements doit-on apporter dans notre pédagogie pour répondre aux besoins ?</p> <p>Valoriser l'académique et éviter de tomber dans l'utilitaire même si c'est moins vendeur</p> <p>Éviter de retomber dans nos vieux patterns, mettre les étudiants en action, acteur de leur apprentissage</p> <p>Retravailler les plans de cours après chaque session. Intégrer le plan de cours à l'apprentissage</p> <p><i>Développer le plaisir à apprendre, plaisir à enseigner</i></p> <p><i>Modernisation des méthodes d'enseignement</i> <i>Variation des approches pédagogiques</i></p>	<p>Qu'est-ce que l'institution pourrait, devrait faire ? Quelles orientations adopter ?</p> <p>Ne pas promettre plus que ce qu'on est capable de livrer, étudiants avec profil non conventionnel</p> <p>Viser des progressions à la mesure des acquis des étudiants</p> <p>Favoriser l'académique</p> <p>Ouverture sur leur culture et s'y adapter</p> <p>Favoriser une culture de l'excellence et du dépassement</p> <p><i>Décloisonnement des cours, des programmes des relations entre les professeurs. Volonté institutionnelle.</i></p> <p><i>Partenariat avec les milieux de travail</i></p> <p><i>Portabilité des professeurs, rejoindre les professeurs là où ils sont</i></p>

<p>Mal préparés à la discipline nécessaire à la formation universitaire.</p> <p>LA seule valeur qu'ils reconnaissent est le respect, prennent toute critique comme un manque de respect</p> <p><i>Plus équilibrés, meilleur dosage de l'effort</i></p> <p><i>Éclatés, multitâche, vie complexe, très autonome mais aussi très dépendant</i></p> <p><i>Plus d'étudiants avec des difficultés d'apprentissage</i></p> <p>Quels sont leurs besoins de formation pour la société de l'avenir ?</p> <p>Doit favoriser la capacité adaptation,</p> <p>la pensée critique, les habilités informationnelles.</p> <p>La capacité de conceptualiser – capacité d'abstraction</p> <p>La formation n'est pas la connaissance</p> <p>Formation en technologies et sciences</p> <p><i>Donner un sens aux connaissances, aux apprentissages.</i></p> <p><i>Relationnelles, savoir être, compétence</i></p>		<p>Quels sont les moyens et les engagements nécessaires pour relever les défis identifiés ?</p> <p>Quels soutiens sont nécessaires ?</p> <p><i>Budget</i></p> <p><i>Formation</i></p> <p><i>Interdisciplinarité</i></p>
--	--	--

<p><i>collective, citoyenneté, solidarité ?</i></p> <p>Quelles sont mes préoccupations, les obstacles ou les difficultés ?</p> <p><i>Omniprésence des technologies</i> <i>Manque de soutien psychosocial</i> <i>On est plus exigeant et la matière devient plus complexe</i> <i>Décloisonnement des cours</i> <i>Structures universitaires rigides et frigides</i> <i>Pas d'échange entre les programmes</i> <i>Délocalisation et de moins en moins de présenciel</i></p>		
--	--	--