



Chaire Desjardins
en développement
des petites collectivités

Université du Québec
en Abitibi-Témiscamingue

Évaluation d'implantation
et des effets du programme
Mobilisation Jeunesse en milieu rural

Par
Sébastien Savard
Guy Chiasson
et Tony Lachapelle



Éditeur :

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Chaire Desjardins en développement des petites collectivités
445, boulevard de l'Université
Case postale 700
Rouyn-Noranda (Québec)
J9X 5E4

Dépôt légal

Bibliothèque nationale du Canada
Bibliothèque nationale du Québec
Août 2003

ISBN 2-923064-06-2

Toute reproduction, totale ou partielle, par quelque moyen que ce soit, est interdite à moins d'une autorisation expresse de l'auteur.

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE
CHAIRE DES JARDINS EN DÉVELOPPEMENT DES PETITES COLLECTIVITÉS

ÉVALUATION D'IMPLANTATION
ET DES EFFETS DU PROGRAMME
MOBILISATION JEUNESSE EN MILIEU RURAL

RAPPORT PRÉSENTÉ À
SANTÉ CANADA
PROGRAMME INITIATIVE D'INNOVATIONS EN SANTÉ POUR LES RÉGIONS
ÉLOIGNÉES ET RURALES

PAR
SÉBASTIEN SAVARD, UQAC
GUY CHIASSON, UQO
TONY LACHAPPELLE, UQAT

AOÛT 2003

Remerciements

Nous tenons à remercier Santé Canada et la Chaire Desjardins en développement des petites collectivités de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue pour leur contribution financière ayant permis la réalisation de cette étude.

Les auteurs

TABLE DES MATIÈRES

RÉSUMÉ	4
1. PROBLÉMATIQUE	5
1.1 EXCLUSION ET CITOYENNETÉ DES JEUNES EN MILIEU RURAL.....	9
1.2 CITOYENNETÉ ET PARTICIPATION SOCIALE.....	11
1.3 CITOYENNETÉ ET LIEN SOCIAL.....	12
1.4 CITOYENNETÉ ET APPARTENANCE	13
2. PRÉSENTATION DU PROGRAMME.....	14
3. MÉTHODOLOGIE.....	16
3.1. SÉLECTION DE L'ÉCHANTILLON À L'ÉTUDE	16
3.2. DESCRIPTION DU SCHEMA DE L'ÉVALUATION.....	19
3.3. PROCÉDURE DE LA CUEILLETTE DES DONNÉES.....	20
3.4. ORGANISATION ET TRAITEMENT DES DONNÉES.....	21
3.5. ÉVALUATION D'IMPLANTATION.....	22
3.6. ÉVALUATION DES EFFETS	22
3.7. LIMITES	23
4. RÉSULTATS	25
4.1 ÉVALUATION DE L'IMPLANTATION	25
4.1.1 Phase 1 : Sélection et formation.....	25
4.1.2 Phase 2 : Prise de contact	26
4.1.3 Phase 3 : Analyse de besoins.....	28
4.1.4 Phase 4 : Réalisation des activités	30
4.2 ÉVALUATION DES EFFETS	33
4.2.1 Effet sur l'isolement des jeunes.....	33
4.2.2 Effets sur le sentiment d'appartenance.....	35
4.2.3 Effets sur le nombre de ressources jeunesse dans le milieu	36
5. PARTENARIAT AUTOUR DU PROJET.....	38
5.1. APPARTENANCE ORGANISATIONNELLE.....	38
5.2. IMPLICATION DU COMITÉ ET DES MEMBRES	38
6. DISCUSSION ET RECOMMANDATIONS.....	40
CONCLUSION	46
BIBLIOGRAPHIE.....	50
APPENDICE A QUESTIONNAIRES	55
APPENDICE B CARTE DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE.....	68

RÉSUMÉ

La qualité de vie dépend d'un ensemble de facteurs. Pour les jeunes, une des composantes importantes de la qualité de vie est l'accès à des activités de loisirs adaptées à leurs besoins et aspirations. Cependant, pour les jeunes vivant en milieu rural, il est fréquent que l'accessibilité à ces ressources soit plus difficile. Le projet *Mobilisation Jeunesse*, financé par le programme *Initiative d'innovations en santé pour les régions rurales et éloignées* de Santé Canada, a pour objectif d'améliorer la qualité de vie des jeunes de 12 à 18 ans en brisant leur isolement et en augmentant le nombre de ressources jeunesse dans les territoires ruraux où le projet intervient. Dans le cadre du projet, trois (3) intervenantes, appelées mobilisatrices, étaient engagées pour sillonner les 18 communautés rurales de la MRC Abitibi, situées dans la portion nord-est de la région administrative de l'Abitibi-Témiscamingue. Leur mandat, dans les milieux ruraux, était d'entrer en contact avec les jeunes du groupe d'âge ciblé, de les regrouper et de stimuler une démarche de prise en charge collective devant déboucher sur la création de ressources jeunesse. Dans ce rapport, nous trouverons une description ainsi qu'une évaluation de l'implantation et des effets de ce programme. L'évaluation de l'implantation visait à connaître et comprendre le processus suivi par les gestionnaires et intervenants du projet en fonction des quatre grandes phases de l'implantation du programme : le processus de sélection et de formation, la prise de contact avec les jeunes, l'analyse de besoins et la réalisation des activités. Pour ce faire, les jeunes et les mobilisatrices ont été interrogés par le biais d'entrevues semi-dirigées et de focus group à deux reprises soit au début et à la fin du projet. De son côté, l'évaluation des effets visait à évaluer la capacité du projet à atteindre ses principaux objectifs. L'évaluation a ainsi cherché à mesurer les effets du programme sur l'isolement des jeunes, le sentiment d'appartenance et la création de nouvelles ressources pour les jeunes. En ce qui concerne l'objectif du projet de briser l'isolement des jeunes, nous avons observé une amélioration des relations entre les jeunes au niveau territorial. Par contre, l'impact du projet sur le sentiment d'appartenance a été limité et les ressources jeunesse n'ont pas connu de hausse significative dans les villages retenus dans l'échantillon de cette recherche évaluative. Cela peut s'expliquer entre autres, par la difficulté du projet à assurer une présence soutenue dans certains villages, la difficulté à recruter des adultes responsables pour soutenir la démarche des jeunes dans les villages et le manque de temps. Par contre, il ressort également que le projet a réussi à jouer le rôle de catalyseur dans plusieurs milieux auparavant très peu ouverts et préoccupés par la situation de leurs jeunes. Dans plusieurs de ces villages, la dynamique et l'activité générées par le projet ont fait en sorte que dorénavant, les jeunes sont considérés comme un groupe de citoyens comme les autres dont les besoins doivent être écoutés et répondus au même titre que ceux des autres catégories de citoyens que l'on retrouve dans les milieux ruraux.

1. PROBLÉMATIQUE

Le présent rapport présente les résultats de l'évaluation du projet *Mobilisation jeunesse en milieu rural*. Ce projet, financé par le programme de *Santé des régions rurales et éloignées* de Santé Canada, cherche à intervenir auprès des jeunes de 12 à 18 ans habitant dans les communautés rurales de la MRC Abitibi¹. Notre recherche évaluative menée sur une période de deux (2) ans, nous a permis de nous interroger sur la contribution de ce projet au renforcement de la citoyenneté des jeunes en milieu rural.

La notion de citoyenneté prend aujourd'hui un double sens (Hamel, 2000, Thériault, 2002). Dans un premier sens plus abstrait, la citoyenneté renvoie à un ensemble de droits et libertés —droit de vote, liberté d'expression, droit d'association— dont disposent les membres de la communauté politique quelconque et qui sont garanties aux individus par les institutions de l'État (Schnapper, 1994). À ce premier sens plus abstrait, se greffe un second visage de la citoyenneté qui désigne la participation active des individus à la société à travers des mécanismes concrets assurant l'intégration et la cohésion sociale (le travail, les associations, l'école, la famille etc.). Dans les mots de Jacques Hamel :

La citoyenneté, tout au moins en sociologie, sort des limites de l'égalité juridique et politique des individus. Elle a également un rapport avec les formes de participation et d'identité qui marquent l'insertion des individus dans la société, insertion qui outrepassé les bornes de la communauté politique. La citoyenneté n'est plus ici un état, mais une *action*; elle consiste à prendre pied dans la société en faisant corps avec ses semblables pour défendre son existence, assurer sa survie, manifester son indépendance et tirer personnellement profit de son adhésion à l'ensemble social (Hamel, 2000, p.66).

Cette question de la citoyenneté prise dans le second sens, c'est-à-dire celui des mécanismes d'inclusion et de participation à la société —c'est celui là auquel nous nous référerons désormais ici—, est une préoccupation importante dans les sciences sociales contemporaines (Helly et Van Schendel, 2001; Hamel et Molgat, 2000). Dans un contexte où les grandes formes d'intégration

¹ La MRC Abitibi est la portion nord-est de l'Abitibi-Témiscamingue (région 08). Voir appendice B.

