

**Le temps, l'énergie, les communications, la
collaboration et les actions pour le bien-être
des enfants du primaire de Kitcisakik**

Conférence donnée le 15 septembre 2010

Dans le cadre d'un 4 à 6

de la Chaire Desjardins de l'UQAT

Margot Loiselle et Micheline Potvin, chercheures

Christine Joly et Joannie Vézina, assistantes de recherche

Plan de la présentation

- Le contexte de la recherche
- Bref regard sur la recherche-action à Kitcisakik, l'équipe des chercheurs, les phases, les objectifs et les cibles de la recherche.
- Résultats de la phase 1 et mise en œuvre, en phase 2, des actions en réponse aux résultats de la phase 1.
- Informations et réflexions sur ce qui se passe maintenant, les dilemmes et les progrès réalisés, et sur la mise sur pied d'activités de cirque.
- Partage des réflexions de l'équipe des chercheuses sur les notions de temps, d'énergie, de communications, de collaboration, d'éthique et d'actions mises sur pied ET INVITATION AUX PARTICIPANTS À LA CONFÉRENCE À RÉFLÉCHIR AVEC NOUS.

Le contexte de la recherche

- **Contexte géographique:**
 - Établissement Anicinapek d'environ 450 habitants, sis au cœur de la réserve faunique de La Vérendrye, à une centaine de km. de Val-d'Or
- **Contexte historique éducationnel:**
 - Pré 1955 – instruction informelle et irrégulière donnée par les Oblats responsables d'évangéliser les Algonquins d'Abitibi. La première église d'Abitibi se trouve au Grand Lac Victoria.
 - 1955-1973 – les enfants sont amenés, obligatoirement, par la GRC et les Oblats au pensionnat de St.-Marc-de-Figuery près d'Amos. Ils y restent 10 mois par année.
 - 1973-1989 – Fermeture du pensionnat et dispersion des enfants dans la région pour leur scolarisation.
 - 1989-2005 - Les enfants sont regroupés à Val-d'Or pour leur scolarisation où ils restent en foyers scolaires 5 jours semaine.
 - 2005 à ce jour – Implantation progressive (de maternelle à 5^e année en septembre 2010) de l'école primaire Mikizicec (Petit Aigle) à Kitcisakik



Titre, but et objectifs de la recherche

- **Titre et but ultime:** *Le retour des jeunes enfants dans la communauté algonquine de Kitcisakik: une recherche action visant l'engagement de la communauté dans la santé et le bien-être des enfants.*
- **Objectifs, 3 cibles sont visées:**
 - **Cible 1: Affective (en lien avec l'école)**
 - Obj. : renforcer le lien d'attachement entre parents et enfants
 - **Cible 2: Culturelle (en lien avec l'école)**
 - Obj.: impliquer les parents et autres collaborateurs dans l'école de façon à parvenir à ce que « *l'école nous ressemble* »
 - **Cible 3: Gestion du quotidien (en lien avec l'école)**
 - Obj.: offrir des outils aux parents pour gérer le quotidien d'une famille d'enfants allant à l'école primaire.

Rappel des phases de la recherche

- **Phase 1:**
 - Identification des besoins, année 2006-2007
- **Phase 2:**
 - Mise en œuvre, suivi et ajustements au fil du temps, des constats et de l'évaluation formative, des actions en réponse aux besoins identifiés, années 2008-2010
- **Phase 3:**
 - Désengagement progressif de la recherche et de l'implication de l'équipe des chercheuses, derniers ajustements, analyse finale des résultats, évaluation sommative et rédaction du rapport de recherche, année 2010-2011

Les chercheurs, leurs rôles et le fonctionnement de l'équipe

- **Phase 1:**

- **Équipe**: Cinq chercheurs principaux (M.-P. Bousquet, anthropologue, UdeM; S. Dugré, psycho éducatrice UQAT; S. Grenier, t. s. UQAT; M. Loiseau, t. s. UQAT; M. Potvin, andragogue et animatrice de groupes UQAT. Une coordonnatrice terrain, A.-L. B.-Manin. Trois assistantes de recherche, deux Algonquines (M. et V. Pénosway) et une avec maîtrise en anthropologie, C. Dubé et un collaborateur de recherche (S. Audet).
- **Rôles et fonctionnement**: Deux chercheuses responsables de la partie « parentalité »; une chercheuse responsable de l'aspect « anthropologie »; un chercheur responsable du budget; une chercheuse organise et anime les rencontres de l'équipe La coordonnatrice forme et dirige les activités des assistantes algonquines, partie « parentalité »; l'assistante en anthropologie fait des entrevues, traite les données et participe à l'analyse des résultats.



Les chercheurs, leurs rôles et le fonctionnement de l'équipe

- **Phase 2:**

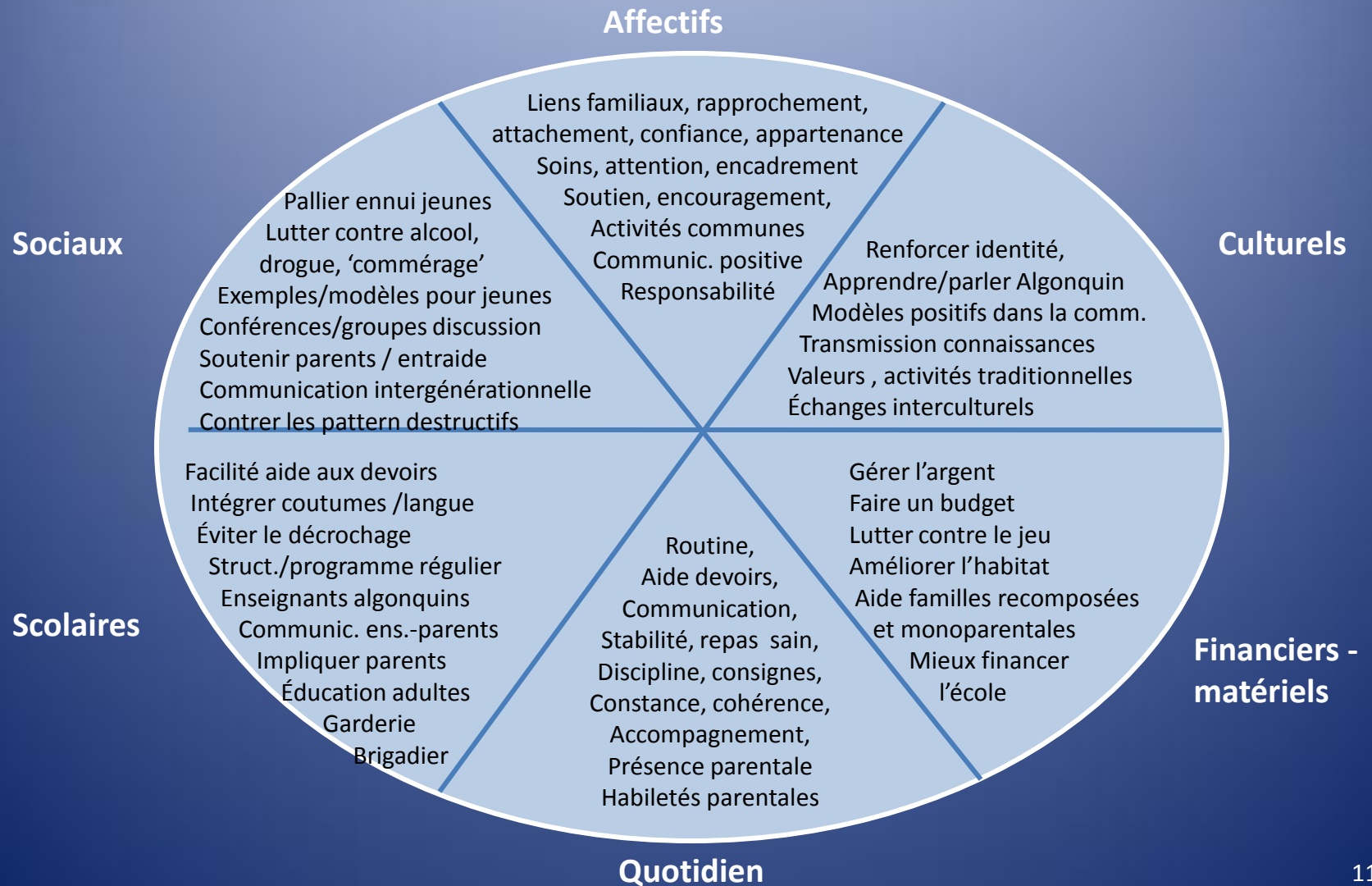
- **Équipe:** Chercheure principale (M. Loiseau); co-chercheurs (S. Dugré, S. Grenier, M. Potvin, R. Marceau (ÉNAP - pour recherche évaluative). Une coordonnatrice de recherche (A-L. B.-Manin), un assistant de recherche action, remplacé en 2009-2010 par une assistante, et une assistante en recherche évaluative. Partie « anthropologie » terminée.
- **N.B.:** Une cochercheure prend sa retraite au printemps 2009 et un cochercheur se retire en décembre 2009.
- **Fonctionnement:** Travail en collégialité entre chercheure principale et cochercheure de l'UQAT – rencontre environ aux 2 semaines.
- La coordonnatrice guide les actions de l'assistante de recherche, rédige des bilans, organise les réunions (4 à 6 l'an) d'un Comité de suivi et participe aux réflexions et analyses des résultats à la demande des chercheurs.
- L'Assistante s'implique dans certaines actions, recueille des données quantitatives et qualitatives et rédige un journal de bord réflexif.
- L'équipe évaluatrice a produit deux rapports d'évaluation de mise en œuvre: fin 2009 et printemps 2010.

Les chercheurs, leurs rôles et le fonctionnement de l'équipe

- **Phase 3:**

- Équipe: La même équipe poursuit les travaux de recherche tel qu'auparavant (phase 2). L'équipe de recherche évaluative procédera à l'évaluation sommative du projet en 2011.
- Fonctionnement prévu: Pour l'assistante de recherche terrain, un désengagement dans son implication est prévu à compter de janvier 2011, mais poursuivra sa cueillette de données majoritairement par observations et questions à des personnes clés.
- Nouvel élément: Une recherche complémentaire, en réponse au besoin identifié par les jeunes de Kitcisakik en phase 1: avoir des activités ludiques encadrées pour les enfants. Le Cirque social du Cirque du Soleil impliquant une nouvelle assistante de recherche et un animateur de cirque.

Besoins identifiés



Cibles: programme à multiples composantes

Cible 2: Plan culturel

Tentatives d'implication des aînés dans l'école
Cours de langue et culture algonquines
Groupe de mobilisation de parents
Favorisation d'activités parascolaire en langue algonquine
Instruments didactiques: bibliothèque et tentative de développement de contes/légendes algonquines

Cible générale: Plan social et lien école

Table concertation enfance-famille
Groupe de mobilisation de parents
Séances d'info. sur rôle parental (cafés-rencontres)
Tentatives d'ateliers culturels par aînés
Activités ludiques encadrées

Cible 1: Plan affectif

Séances d'information et formation/sensibilisation à l'importance du lien d'attachement parents-enfants
Aide aux devoirs: parents-enfants
Organisation de fêtes pour enfants par GMP
Table concertation enfance-famille

Cible 3: Plan quotidien

Séances d'information sur rôle parental: Vérification des besoins, (matériels et autres) pour la gestion du quotidien d'une famille avec enfants du primaire.
Sensibilisation / conscientisation aux responsabilités de parents d'enfants du primaire (routine)
Vérification des besoins des parents pour l'aide aux devoirs

Réflexions sur la notion de temps

Le temps « nomade », de cueilleurs-chasseurs en forêt, réglé sur la nature -vs- le temps « sédentaire », urbain, réglé sur l'horloge: La rencontre des deux temps...

L'inexpérience totale d'une école dans la communauté, la durée intergénérationnelle de l'absence des enfants d'âge scolaire dans la famille et le temps d'une adaptation à l'implantation d'une première école impliquant la garde permanente des enfant: La compréhension et la patience requises...

La notion de « temps du bambou » et celle du « temps de l'apprenti »: le temps d'absorber et le temps de recommencer et de persévérer...

Comment assurer la pérennité des organisations et des actions mises en place?

Réflexions sur l'énergie

- L'énergie nécessaire à l'effort requis pour initier, mettre en œuvre, avancer, persévérer, accomplir peut-elle être au rendez-vous quand l'estime personnelle, la confiance en soi, les embûches et les recommencements sont légions?
- Les dilemmes des différences entre chercheurs et collaborateurs terrain... quelles doivent être les attentes « raisonnables » et « énergisantes »?
- Que penser de l'écart entre le rêve et le savoir (identification des besoins) et le faire (mise en œuvre des réponses aux besoins)? Comment assurer le vouloir, la pérennité?
 - « *Il ne faut pas vouloir plus que nous...* » que doit faire le chercheur?

Réflexions sur les communications (1)

- **Communications entre l'équipe des chercheurs et les informateurs clés de la communauté: dilemmes constants...**
- **Communications au sein du Comité du suivi de la recherche... La voix des Anicinapek voulue au moins égale à celle des chercheurs... Dilemmes...**
- **Communications concernant les rencontres prévues et jugées nécessaires (GMP, cafés-rencontres, discussion sur la notion de culture, etc...): agenda des chercheurs –vs- oubli ou absence de priorité ou événements imprévues ou?... Que faire pour assurer la pérennité des activités?**

Réflexions sur les communications (2)

- Communications entre les divers services dans la communauté: absence généralisée... Raisons?
- Impact ou non des communications écrites en milieu culturel oral: Bulletin de Kitcisakik, affiches, lettres/informations du Conseil, de l'école et autres services...
- La langue des communications: entre parents et enfants, entre aînés et jeunes. Y a-t-il un « match » entre le rêve de raviver la langue et les désirs des enfants et des jeunes? Que faire en recherche-action?

Réflexions sur la collaboration

- Type de collaboration et excellence quasi générale de collaboration avec les directeurs de services (éducation, santé, première ligne en particulier)
- Efforts déployés par la coordonnatrice terrain (à chaque phase) ainsi que par les assistantes de recherche: résultats mitigés... Que se passe-t-il et pourquoi?
- Difficultés, voire résistance, de collaboration avec les employé-es des services... Que penser? Que faire?

Réflexions sur l'éthique de recherche en micromilieu autochtone

- Les protocoles de recherche avec les Premiers Peuples
 - Perspective autochtone critique et postmoderne de la recherche
 - Critique : primordial de prendre une distance par rapport à toute forme de recherche occidentale
 - Postmoderne : manque de confiance en la science
 - Recherche action: avenue privilégiée pour autodétermination et contrôle sur la recherche
 - Objectifs: en arriver à faire soi même de la recherche et en contrôler tout le processus.
- L'UQAT privilégie le respect intégral de ces protocoles éthiques
- Les IRSC privilégient le respect général de ces principes: droit des communautés à participer pleinement à la recherche et à en diffuser les résultats.

Réflexions sur l'éthique de recherche en micromilieu autochtone

- Questionnements:
- Le chercheur a-t-il le devoir de tout dire à partir des résultats recueillis?
À qui? Comment?
 - Volonté de ne pas exacerber les préjugés
 - Devoir d'être intègre quant à la diffusion des résultats
 - Distinction délicate entre « dire sans omission » et manque de respect
- La réalité du milieu a-t-elle été intégrée dans une réflexion éthique comme préalable à la recherche? Si non, comment l'intégrer dans le processus en cours?
 - Connaissance du milieu par les chercheurs: un pré-requis?
 - Conflits de loyauté possibles (personnel de recherche de la communauté)
 - Statuts mêlés (assistant de recherche / intervenant)
 - Garantie de l'anonymat et de la confidentialité remise en question

Réflexions sur les actions: (1)

impact sur la communauté et les enfants

- **Comité du suivi de la recherche: les participants et leur participation (Margot)**
- **Groupe de mobilisation des parents (Christine)**
- **Aide aux devoirs: mise sur pied, remise en question, visite des familles, nouvelles stratégies, dilemmes, progrès et succès (Christine)**
- **Cafés-rencontres: mise en œuvre et dilemmes (Christine)**
- **Formations: sur lien d'attachement, sur aide aux devoirs, etc... (Micheline)**



Réflexions sur les actions: (2)

impact sur la communauté et les enfants

- **Classes de langue et de culture algonquines: difficultés rencontrées, progrès et succès obtenus... (Christine)**
- **Bibliothèque scolaire (Margot)**
- **Recherche supplémentaire de données en phase « action » (Margot)**
- **Activités ludiques encadrées (Micheline et Joannie)**



MEEGWETCH!

Pour l'intérêt que vous portez à cette recherche

**Pour votre participation à nos réflexions sur les
processus impliqués dans cette recherche**